



**Plan wspomaganie szkół Gminy Więcbork
w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych**



Projekt *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – szkolenie i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim*, realizowany w ramach dofinansowania z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS

Plan wspomagania szkół Gminy Więcbork w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Więcbork
2) Województwo/gmina/powiat:
województwo: kujawsko-pomorskie powiat: sępoleński gmina: Gmina Więcbork
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Gmina Więcbork położona jest w północno - zachodniej części województwa kujawsko-pomorskiego, w powiecie sępoleńskim. Jest jedną z 35 gmin miejsko - wiejskich województwa. Zajmuje powierzchnię ok. 236 km², co lokuje ją wśród największych gmin województwa - zajmuje pozycję 9 wśród 144 gmin (Studium UiKZP). Zgodnie z danymi Starostwa Powiatowego w Sępólnie Krajeńskim Gmina Więcbork zajmuje powierzchnię 23 538,8080 ha.</p> <p>Liczba ludności gminy wynosi ok. 13,4 tys. co lokuje gminę na pozycji 29 wśród 144 gmin województwa kujawsko-pomorskiego. Zgodnie z danymi Urzędu Stanu Cywilnego w Więcborku na dzień 31 grudnia 2016 roku gminę (na pobyt stały) zamieszkiwało dokładnie 13 106 osób, w tym 6 607 kobiet i 6 499 mężczyzn.</p> <p>Gmina Więcbork charakteryzuje się niskim stopniem gęstości zaludnienia. Wyróżnia się umiarkowaną koncentracją ludności (większość ludności mieszka w największych miejscowościach), ale jednocześnie dużym rozproszeniem osadnictwa (występuje duża liczba małych miejscowości). Niekorzystny jest fakt, że dużą część stanowią miejscowości małe lub bardzo małe, rokujące niewielkie szanse na rozwój demograficzny, czyli zastępowalność pokoleniową i wzrost liczby zaludnienia.</p> <p>Gmina cechuje się umiarkowanie rozwiniętą przedsiębiorczością. Działalność gospodarcza prowadzona na terenie gminy skupia się na handlu (20% podmiotów), budownictwie (14%), opiece zdrowotnej (10%), przetwórstwie przemysłowym (8%), działalności związanej z obsługą nieruchomości (8%) i rolnictwie 7%. Na terenie gminy, będącej zagłębiem hydrauliki siłowej, znajduje się centrum logistyczne, a także znaczący producent mebli. Działalność gospodarczą prowadzą głównie małe podmioty zatrudniające do 9 pracowników (95% wszystkich podmiotów). Druga grupa, zatrudniająca 10 - 49 pracowników, stanowi 4,6% wszystkich podmiotów, natomiast podmioty zatrudniające więcej niż 50 pracowników stanowią 0,4% wszystkich podmiotów zarejestrowanych na terenie gminy (Strategia Rozwoju Gminy).</p> <p>Po wprowadzeniu w życie reformy oświaty w 2017 r. Gmina Więcbork jest organem prowadzącym dla następujących placówek oświatowych: Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Ks. Jana Twardowskiego w Jastrzębcu, Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Pęperzynie, Szkoły Podstawowej im. E. J. Orzelskich w Runowie Krajeńskim, Szkoły Podstawowej im. Ziemi Krajeńskiej w Sypniewie, Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Polskich Noblistów w Więcborku, Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Więcborku, Szkoły Podstawowej w Zakrzewku, Przedszkola Gminnego „Niezapominajka” w Więcborku.</p> <p>Władze Gminy dokładają wielu starań, by nie zmniejszać liczby własnych placówek oświatowych, czego efektem jest niezmienna liczba placówek oświatowych funkcjonujących na terenie Gminy od wielu lat. W roku szkolnym 2018/2019 do szkół uczęszcza 1684 uczniów, z czego 122 to gimnazjaliści, 1170 uczniowie szkół podstawowych a 392 to przedszkolaki.</p>



Obsługą ekonomiczno-administracyjną oraz finansowo-księgową samorządowych placówek oświatowych oraz organizacją dowozu uczniów do szkół na terenie Gminy Więcbork zajmuje się Biuro Obsługi Oświaty Samorządowej w Więcborku, które realizuje także inne zadania organu prowadzącego w zakresie oświaty oraz opieki nad dziećmi do lat 3.

Przy Szkole Podstawowej Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Więcborku funkcjonuje boisko ORLIK (od kwietnia 2013 roku) natomiast przy Szkole Podstawowej Nr 1 im. Polskich Noblistów w Więcborku – boisko wielofunkcyjne o sztucznej nawierzchni.

W Gminie Więcbork wychowanie przedszkolne prowadzone jest wyłącznie przez samorząd gminny. Opieka przedszkolna na terenie gminy jest dobrze rozwinięta. W roku szkolnym 2018/2019 w oddziałach przedszkolnych Gminy Więcbork zwiększyła się przewidywana liczba przedszkolaków o 35, a wychowanie przedszkolne realizowane będzie w ramach funkcjonowania:

- 9 oddziałów miejskich: na 220 miejsc przyjęto 215;
- 8 oddziałów wiejskich: na 200 miejsc przyjęto 177.

Dzięki tak dobrze rozwiniętej opiece i edukacji przedszkolnej, Gmina zapewnia rodzinom tych dzieci (zwłaszcza młodym matkom) możliwość podjęcia lub kontynuacji pracy po powrocie z urlopu wychowawczego zwiększając tym samym ich szanse na rynku pracy.

Od września 2018 roku na terenie Gminy Więcbork funkcjonuje ponadto Klub Dziecięcy w Więcborku, w ramach którego utworzono 30 miejsc dla dzieci od 1 roku życia do 3 lat.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Szkoły na terenie Gminy Więcbork pełnią funkcję integracyjną dla dzieci i młodzieży, gdyż oferują swoim uczniom dodatkowe zajęcia edukacyjne, uczestnictwo w kołach zainteresowań (koła językowe, informatyczne, przyrodnicze itp.) i przynależność do klubów sportowych. Liczne inwestycje w oświatę spowodowały, że liczba placówek na terenie Gminy jest niezmienna od kilku lat. Dalsze poszerzenie oferty zajęć doszkalających może wpłynąć na wzrost atrakcyjności osiedleńczej Gminy, a jednocześnie spowoduje podniesienie kompetencji przyszłych pracowników.

Kontekst finansowy. Gmina Więcbork wydaje na zadania oświatowe więcej niż otrzymuje z budżetu państwa w ramach subwencji oraz dotacji:

metryczka gminy 2014 - 2017	2014	2015	2016	2017
otrzymana subwencja oświatowa	9 288 903,00	10 090 929,00	10 080 977,00	10 205 006,00
otrzymana dotacja przedszkolna	548 418,00	502 835,00	457 390,00	340 306,92
subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia	6 901,12	7 264,89	7 869,62	7 991,39
wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854	14 919 808,36	15 450 746,86	14 819 420,81	15 331 253,11
w tym: dział 801 (szkoły i przedszkola)	14 194 600,60	14 831 055,21	14 276 415,98	14 859 622,27
w tym: dział 854 (świetlice i pomoc mat.)	725 207,76	619 691,65	543 004,83	471 630,84
wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (na 1 ucznia)	8 569,68	8 900,20	8 868,59	9 376,91
liczba uczniów szkół (dane na 30 września danego roku)	1 346	1 389	1 281	1 277
liczba wychowanków przedszkoli (dane na 30 września danego roku)	395	347	390	358
łącznie liczba uczniów i przedszkolaków	1 741	1 736	1 671	1 635

Wyniki egzaminów zewnętrznych (gimnazjalnych z ostatnich dwóch lat) prezentują się następująco:

egzamin 2018		część humanistyczna		część mat.-przyr.		język angielski		język niemiecki	
	liczba uczniów	język polski	historia i WoS	matematyka	przedm. przyrod.	poziom podst.	poziom rozsz.	poziom podst.	poziom rozsz.
Gimnazjum w Więcborku	72	62,00	50,20	42,30	48,10	62,40	44,40	53,80	
Gimnazjum w Jastrzębcu	8	77,80	62,60	43,90	59,00	70,30	64,50		
Gimnazjum w Pęperzynie	9	53,20	48,40	45,70	48,00	55,80	38,20	29,50	
Gimnazjum w Sypniewie	41	64,50	55,20	45,40	52,80	43,30	48,00	55,60	29,40
Gmina Więcbork		63,2	52,4	43,6	50,2	58,4	46,2	51,9	29,4
wyniki-powiat		66	55	46	52	61	47	49	25
wyniki-woj.		66	56	49	53	65	49	46	35
egzamin 2017		część humanistyczna		część mat.-przyr.		język angielski		język niemiecki	
	liczba uczniów	język polski	historia i WoS	matematyka	przedm. przyrod.	poziom podst.	poziom rozsz.	poziom podst.	poziom rozsz.
Gimnazjum w Więcborku	79	70,20	61,20	42,90	53,10	78,70	62,00	47,50	83,00
Gimnazjum w Jastrzębcu	8	71,80	54,80	51,60	58,10	61,70	35,90	55,00	
Gimnazjum w Pęperzynie	5	58,80	44,80	54,20	48,20	60,00	45,00	45,80	
Gimnazjum w Sypniewie	29	64,10	52,10	38,60	42,60	56,20	31,00	53,60	21,60
Gmina Więcbork		68,4	57,9	42,9	50,7	73,9	57,8	50,1	25
wyniki-powiat		68	58	42	49	69	52	53	28
wyniki-woj.		68	57	44	50	64	46	50	37

Diagnoza wstępna w zakresie rozwijania przez szkoły kompetencji kluczowych.

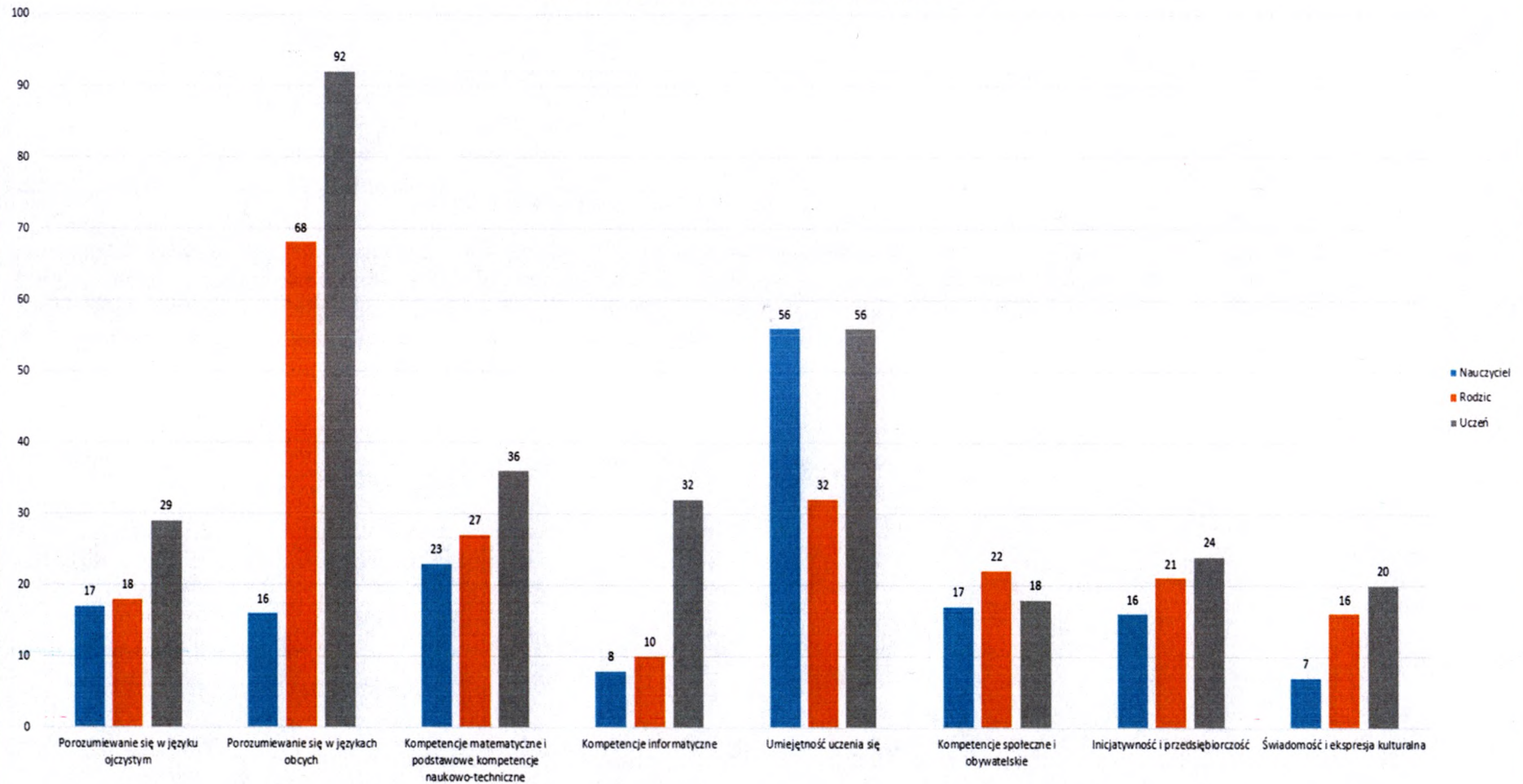
W czerwcu przeprowadzono we wszystkich szkołach Gminy Więcbork ankietę, skierowaną do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

W badaniu postawiono następujące pytania:

1. Na jakim poziomie rozwijane są poszczególne kompetencje kluczowe w Twojej szkole?
2. Którą w wymienionych kompetencjach kluczowych uważasz, że warto byłoby rozwijać w przyszłym roku szkolnym?

Wyniki ankiet:

Kompetencje kluczowe, które warto rozwijać - wyniki ankiet



Wyniki ankiet, wnioski z debat oraz wywiady pogłębione (FOCUS i GROW) z dyrektorami wykazały konieczność pracy przez szkoły nad kompetencją kluczową *Umiejętność uczenia się*.

W szczególności szkoły - w zakresie zdiagnozowanych potrzeb - powinny tak pracować, by uczniowie:

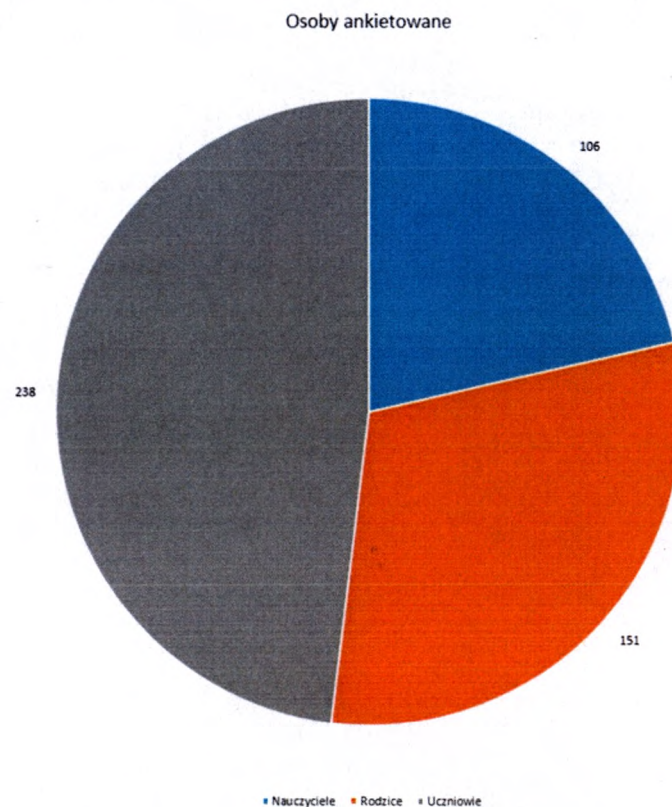
- dostrzegali swoje mocne strony i zainteresowania oraz wykorzystywali je w procesie uczenia się;
- rozpoznawali swoje potrzeby w zakresie uczenia się;
- poznali nowe techniki i metody uczenia się, dostosowane do swojego wieku (w tym prowadzili proste obserwacje, eksperymenty i doświadczenia dostosowane do swojego przedziału wiekowego);
- skutecznie i chętnie pracowali i uczyli się w grupie;
- potrafili zorganizować swój proces uczenia się i wykorzystać w nim informację zwrotną;
- chętnie stosowali w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności łącząc własne doświadczenia z nową wiedzą i umiejętnościami;
- potrafili uzasadnić własne stanowisko;
- postrzegali wiedzę jako wartość i źródło samorozwoju;
- czuli wsparcie w procesie uczenia się ze strony domu/rodziców (motywowanie, uczenie się jako wartość)
- potrafili wykorzystać swój potencjał twórczy w procesie uczenia się (myślenie przez analogię metaforyzowanie, myślenie wizualne, myślenie przyczynowo skutkowe, tworzenie skojarzeń itp.).

Realizacja potrzeb może być realizowana w oparciu o zidentyfikowane zasoby, tj.:

- zasoby lokalowe wraz z wyposażeniem (sale komputerowe, tablice interaktywne, umeblowanie w zawiązku z reformą oświaty);
- otwartość/gotowość dyrektorów szkół na zmiany;
- dotychczasowe działania nauczycieli (realizacja mini projektów);
- inicjowanie przez uczniów przedsięwzięć kulturalnych, edukacyjnych, rekreacyjnych;
- ocenianie kształtujące wdrożone na poziomie podstawowym;
- wyniki egzaminów zewnętrznych;
- udział dochodów własnych Gminy Więcbork w finansowaniu zadań oświatowych;
- udział Gminy/szkół w projektach zewnętrznych.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Badania ankietowe przeprowadzono wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli.
Ankietowano 495 osób, w tym: 151 rodziców, 238 uczniów, 106 nauczycieli.



Analizę SWOT przeprowadzono podczas spotkania dialogowego z udziałem rodziców, uczniów, nauczycieli oraz dyrektorów wszystkich szkół, dla których Gmina Więcbork jest organem prowadzącym.

Ponadto przeprowadzono wywiad pogłębiony (fokus, wywiad grupowy) z dyrektorami wszystkich szkół. Pytania w fokusie oparte zostały o metodę coachingową GROW, tj.:

- jakie cele chcemy osiągnąć/ do czego zmierzamy (cel)?
- jakie mamy opcje/możliwości?
- jak jest na chwilę obecną?
- na co się decydujemy (wybór).



Analiza dokumentów dostępnych w Gminie Więcbork oraz w szkołach – lista źródeł :

- koncepcja pracy szkoły;
- program wychowawczy;
- wyniki egzaminów zewnętrznych dające ogólny obraz szkoły na tle gminy, powiatu oraz województwa – wyrażone w skali staninowej i w procentach, z podziałem na poszczególne części;
- raport z ewaluacji zewnętrznej oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
- wyniki uczniów osiągane w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i konkursach tematycznych;
- sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- diagnoza potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów;
- roczny plan doskonalenia nauczycieli.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W ramach realizacji zadań projektowych przez Gminę Więcbork, w okresie czerwiec – wrzesień zorganizowane zostały spotkania dialogowe, w których wzięli udział uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektorzy szkół. W spotkaniu 26 czerwca 2018 r. wzięło udział ok. 130 osób. Zaprezentowano materiał dotyczący kompetencji kluczowych, zasadności ich wdrażania (na podstawie Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie - 2006/962/WE).

W kontekście zmieniającej się rzeczywistości i oczekiwań rynku pracy, postawiono obecnym na spotkaniu pytanie: na ile zmieniła się i zmienia szkoła.

Uczestnicy spotkania pracowali w 3 grupach: nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Pracę w grupach prowadziło trzech trenerów, a uczestnicy odpowiadali na pytania: jaka jest rzeczywistość w szkole w ramach rozwijania kompetencji kluczowych, co jest dobre/zadowolające, a nad czym należy pracować bardziej.

W ramach dyskusji w grupach wyłoniono podstawowe wyzwania do dalszej pracy.

W spotkaniu 5 września br., w którym wzięło udział ok. 30 osób. zaprezentowano wyniki ankiet, wcześniejszych debat, diagnoz oraz podstawowe założenia planu rozwoju oświaty w Gminie Więcbork.

Podsumowując spotkania - na trzecim miejscu uczestnicy wskazali *Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne równolegle z Porozumiewaniem się w językach obcych*. Na drugim *Inicjatywność i przedsiębiorczość*. Na pierwszym miejscu uczestnicy wskazali *Umiejętność uczenia się* jako umiejętność kluczową i sprzyjającą rozwojowi pozostałych kompetencji kluczowych.

W ramach umiejętności uczenia się uczestnicy wskazali m.in., że:

- metody pracy na lekcjach wymagają zmiany i unowocześnienia;
- zachodzi konieczność rozwijania kompetencji nauczycieli w zakresie nowych metod pracy;
- należy zgromadzić materiał kreatywny, wspomagający proces uczenia się;
- należy rozwijać planowanie i działanie „krok-po-kroku”, jako wspierające efektywność uczenia się;
- przeładowanie podstawy nauczania wymusza konieczność zmiany/weryfikacji metod nauczania;
- na zajęciach lekcyjnych należy zdecydowanie zwiększyć czas na łączenie teorii z praktyką;
- zasadnym jest wprowadzenie międzyklasowego systemu podsumowania materiału (działu) - bez podbudowy rywalizacji.

Dla Gminy Więcbork wnioski z ww. spotkań oraz z wcześniej przeprowadzonej diagnozy stały się podstawą do objęcia procesem wspomaganiam:

- Szkołę Podstawową w im. Marii Konopnickiej w Pęperzynie,
- Szkołę Podstawową Nr 1 im. Polskich Noblistów w Więcborku,
- Szkołę Podstawową Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Więcborku

w zakresie kompetencji *Umiejętność uczenia się*.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Wzrost jakości kształcenia w szkołach, dla których Gmina Więcbork jest organem prowadzącym oraz polepszenie jakości bazy dydaktycznej.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Priorytet:

Wysoka jakość kształcenia w szkołach Gminy Więcbork

Cel strategiczny (główny):

Wdrożenie programu wspomaganiam rozwoju kompetencji *Umiejętność uczenia się* w niżej wskazanych szkołach:

- Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Pęperzynie,
- Szkole Podstawowej Nr 1 im. Polskich Noblistów w Więcborku,
- Szkole Podstawowej Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Więcborku.

Cele operacyjne (szczegółowe):

1. Każda wskazana szkoła przeprowadzi diagnozę w kontekście rozwijania kompetencji *Umiejętność uczenia się* metodą „profilu szkoły”.
2. Każda wskazana szkoła opracuje i wdroży szczegółowy roczny plan wspomaganiam kompetencji *Umiejętność uczenia się* na rok szkolny 2018/2019, spójny z *Planem wspomaganiam szkół Gminy Więcbork w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych*.
3. Nauczyciel zna i stosuje nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się.
4. Uczeń organizuje swój proces uczenia się w oparciu o nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się .

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Cele operacyjne (szczegółowe):

- 1. Każda wskazana szkoła przeprowadzi diagnozę metodą „profilu szkoły”.**

Wskaźniki dla celu:

- 3 diagnozy (jedna /szkołę)

2. Każda wskazana szkoła opracuje i wdroży szczegółowy roczny plan wspomaganie kompetencji *Umiejętność uczenia się*.

Wskaźniki dla celu:

- 3 plany wspomaganie (jeden /szkołę)
- 3 plany nadzoru pedagogicznego uwzględniające procesowe wspomaganie szkół (jeden /szkołę)

3. Nauczyciel zna i stosuje nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się.

Wskaźniki dla celu:

- 12 nauczycieli ukończy szkolenie w ww. zakresie – dla etapu edukacji wczesnoszkolnej,
- 16 nauczycieli ukończy szkolenie w ww. zakresie – dla etapu w klasach IV-VIII,
- 80% przeszkolonych nauczycieli wdrożyło na lekcjach nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się (informacja / obserwacje dyr.)
- 80% przeszkolonych nauczycieli wymienia informację i doświadczenia w zakresie wdrażania nowoczesnych technik i metod wspierające uczenie się z wykorzystaniem międzyszkolnych sieci wsparcia oraz lekcji otwartych i wizyt studyjnych.

4. Uczeń organizuje swój proces uczenia się w oparciu o nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się.

Wskaźniki dla celu:

- 80% uczniów deklaruje znajomość co najmniej 1 nowoczesnej techniki uczenia się,
- 70% uczniów potrafi wykonać notatki wizualne,
- 50% uczniów deklaruje umiejętność organizowania swojego procesu uczenia się.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Zgodnie z *Planem wspomaganie szkół Gminy Więcbork w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych* przewiduje się następujące działania:

	Zaplanowane zadania i działania	Sposób realizacji	Podmioty odpowiedzialne	Terminy
1.	Przygotowanie kadry pedagogicznej (SP_P, SP_W1, SP_W2) do procesowego wspomaganie	Spotkanie przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego	Z ramienia JST: Biuro Obsługi Oświaty Samorządowej w Więcborku (dalej: Biuro)	w okresie: VI-IX.2018
2.	Powołanie Gminnego Zespołu Koordynującego (dalej: GZK) proces wspomaganie w wybranych szkołach	Udział dyrektorów szkół objętych wspomaganie oraz dyrektora Biura (z ramienia JST)	Dyrektorzy szkół w porozumieniu z JST	w okresie: VIII -IX.2018
3.	Pogłębiona diagnoza potrzeb rozwojowych szkół objętych wspomaganie, w zakresie wybranej kompetencji	Spotkania diagnostyczno-rozwojowe z radami pedagogicznymi	Dyrektorzy wskazanych szkół	do 15.10.18r.
4.	Opracowanie i wdrożenie szczegółowego planu wspomaganie kompetencji <i>Umiejętność uczenia się</i> na rok szkolny 2018/2019 w szkołach objętych wspomaganie	Spotkania szkolnych zespołów wspomaganie	Dyrektorzy i przewodniczący zespołów	do 15.10.18r.



5.	Monitorowanie powstania planów w każdej wskazanej szkole	Spotkanie GZK	GZK	do 20.10.18r.
6.	Ustalenie rodzaju merytorycznego szkoleń z zakresu nowoczesnych technik i metod wspierających kompetencję <i>Umiejętność uczenia się</i>	Spotkanie GZK	GZK	do 15.10.18r.
7.	Uchwała JST – podział środków na doskonalenie	Przygotowanie projektu uchwały i przedłożenie pod obrady RM	JST	w okresie: XII.2018 -I.2019
8.	Wdrożenie szkoleń z zakresu nowoczesnych technik i metod wspierających kompetencję <i>Umiejętność uczenia się</i>	Opracowanie harmonogramu szkoleń, rekrutacja nauczycieli, przeprowadzenie szkoleń, ewaluacja szkoleń	Dyrektorzy	w okresie: X.2018 -V.2019
9.	Monitorowanie osiągania wskaźników w zakresie szkoleń	Spotkanie GZK	GZK	1/kwartał w okresie: X.2018 -V.2019
10.	Diagnoza zapotrzebowania na pomoce edukacyjne zgodnie z wdrażanym obszarem wspomaganie	Spotkania szkolnych zespołów wspomaganie	GZK	w okresie: X.2018 -V.2019
11.	Pozyskiwanie środków na pomoce edukacyjne	Rozeznanie w ramach konkursów, złożenie wniosku w ramach RPO lub in.	GZK	w okresie: X.2018 -V.2019
12.	Wdrożenie przez nauczycieli nowoczesnych technik i metod wspierających kompetencję <i>Umiejętność uczenia się</i>	Nauczyciele stosują w procesie uczenia nowoczesne techniki i metody wspierające kompetencję <i>Umiejętność uczenia się</i>	Dyrektorzy i przew. zespołów szkolnych	w okresie: X.2018 -V.2019
13.	Monitorowanie osiągania wskaźników w zakresie nabywania umiejętności uczniów	Spotkanie GZK	GZK	1/kwartał w okresie: X.2018 -V.2019
14.	Spotkanie podsumowujące po pierwszym roku wdrażania	Spotkanie GZK	GZK	VI.2019

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Środki w budżecie Gminy Więcbork, zabezpieczone na podstawie art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 967) w związku z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków (Dz. U. z 2002 r., Nr 46, poz. 430 z późn. zm.)



12) Harmonogram wdrażania planu:
Harmonogram wdrażania <i>Planu wspomagania szkół Gminy Więcbork w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych</i> następować będzie zgodnie z zaplanowanymi działaniami ujętymi w <i>Harmonogramie prac</i> .
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
Informacja o <i>Planie wspomagania szkół Gminy Więcbork w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych</i> umieszczona zostanie na stronach internetowych szkół objętych wspomaganiem oraz Biura Obsługi Oświaty Samorządowej w Więcborku. Rodzice otrzymywać będą ponadto informacje na bieżąco, podczas spotkań organizowanych w szkołach (wykorzystanie dziennika elektronicznego).
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
Przyjęte metody monitorowania: <ul style="list-style-type: none"> – wywiady pogłębione z uczniami i nauczycielami, – koło umiejętności dla uczniów, – sondaż wśród uczniów, – analiza dokumentów (listy szkoleń, protokoły, raporty), – metoda obserwacji, np. podczas hospitacji, – spotkania szkolnych zespołów. <p>Harmonogram. Monitorowanie realizacji <i>Planu wspomagania szkół Gminy Więcbork w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych</i> następować będzie zgodnie z zaplanowanymi działaniami ujętymi w <i>Harmonogramie prac</i>.</p>
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat? Za satysfakcjonujący rezultat wdrożenia planu uznamy, kiedy: <ul style="list-style-type: none"> – 80% przeszkolonych nauczycieli wdroży na lekcjach nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się – 80% przeszkolonych nauczycieli wymieni informację i doświadczenia w zakresie wdrażania nowoczesnych technik i metod wspierające uczenie się z wykorzystaniem międzyszkolnych sieci wsparcia oraz lekcji otwartych i wizyt studyjnych – 80% uczniów zadeklaruje znajomość co najmniej 1 nowoczesnych technik uczenia się – 70% uczniów potrafi wykonać notatki wizualne – 50% uczniów zadeklaruje umiejętność organizowania swojego procesu uczenia się.
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ryzyko: Niechęć lub/i brak zaangażowania nauczycieli w proces zmiany. Działania minimalizujące: Rola motywacyjna dyrektora/Udział nauczyciela w działaniach procesu wspomagania, jako element oceny pracy nauczyciela. 2. Ryzyko: Mierna jakość wykonania diagnozy (powierzchnowość, opór zespołu, brak zaangażowania, nietrafione pytania kluczowe i pomocnicze). Działania minimalizujące: Przygotowanie dyrektora do przeprowadzenia diagnozy metodą „profilu szkoły”/udział osoby wspierającej. 3. Ryzyko: Nieuwzględnienie procesowego wspomagania w planie nadzoru pedagogicznego/ w planie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Działania minimalizujące: Monitorowanie realizacji zadań objętych procesowym wspomaganiem przez osoby wspomagające oraz działania sprawozdawcze dyrektorów w porozumieniu z JST.

4. Ryzyko: Brak projektów w ramach środków zewnętrznych na pomoce dydaktyczne. Działania minimalizujące: Analiza bieżących możliwości finansowych w ramach budżetu Gminy Więcbork.
5. Ryzyko: Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci (obawą przed krytyką). Działania minimalizujące: Działania dyrektorów /spotkania informacyjne/ panele dyskusyjne /udział osoby wspierającej – mające na celu sprzyjanie budowania atmosfery zaufania wśród nauczycieli (w tym: akcentowanie pozytywnych efektów współpracy i wymiany doświadczeń).
6. Ryzyko: Szkolenia nie zainicjują zmiany w metodach pracy nauczycieli. Działania minimalizujące: Wybór sprawdzonych trenerów (polecenie/wywiad w środowisku/wymiana informacji w ramach sieci współpracy).
7. Ryzyko: Brak odpowiedniego kandydata na osobę wspierającą, koordynującą *Plan wspomaganie szkół Gminy Więcbork w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych*. Działania minimalizujące: Poszukiwanie sprawdzonych specjalistów (polecenie/wywiad w środowisku /wymiana informacji w ramach sieci współpracy)

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Formy:

- spotkania dialogowe,
- spotkania informacyjne,
- zaproszenie do składania propozycji działań,
- wspieranie działań projektowych w domu i w działalności pozaszkolnych jednostek organizacyjnych,
- prawo lokalne sprzyjające realizacji działań projektowych.

Interesariusze:

- Burmistrz Więcborka,
- Rada Miejska w Więcborku,
- Dyrektorzy szkół,
- Rady pedagogiczne,
- Rodzice,
- instytucje z otoczenia szkoły

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Danuta Kaszubska

Ewelina Gwoźdź

Kopka Beata

Zatwierdzam do realizacji

Burmistrz
28.09.2018 ✓

Danuta Kaszubska
doradca kluczowy